*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2029**

Rok akademicki 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia uczenia się i nauczania |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok IV, semestr 7 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Katarzyna Tomaszek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Katarzyna Tomaszek |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu psychologii. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przybliżenie słuchaczom problematyki i zadań psychologii uczenia się i nauczania. |
| C2 | Zwrócenie uwagi na złożoność procesu uczenia się. |
| C3 | Omówienie czynników warunkujących efektywne uczenie się. |
| C4 | Podkreślenie znaczenia indywidualnych predyspozycji do nauczania. |
| C5 | Zachęcenie słuchaczy do samokształcenia. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK(efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK\_01 | zna w stopniu pogłębionym teorie uczenia się i krytycznie analizuje je w kontekście nauczania | K\_W02 |
| EK\_02 | posiada szczegółową wiedzę odnośnie struktury i przebiegu procesów poznawczych w odniesieniu do uczenia się | K\_W13 |
| EK\_03 | potrafi samodzielnie planować i realizować własne kształcenie się, projektować ścieżkę własnego rozwoju pod kątem nauczania | K\_U13 |
| EK\_04 | potrafi krytycznie ocenić swoje umiejętności w zakresie przekazywania wiedzy innym oraz dąży do samorozwoju i poszerzania wiedzy z zakresu psychologii uczenia się, w celu optymalizacji procesu nauczania innych | K\_K01 |
| EK\_05 | jest gotów do otwartego kontaktu z innymi, łatwo wchodzi w interakcje i potrafi efektywnie pracować z grupą w celu rozwoju zawodowego i osobowego własnego i osób, z którymi pracuje | K\_K06 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Przedmiot i zadania psychologii uczenia się i nauczania |
| Pamięć i uczenie się. Rodzaje pamięci |
| Teorie zapominania |
| Zaburzenia pamięci i ich przyczyny |
| Strategie uczenia się |
| Uwarunkowania efektywnego uczenia się: rola środowiska rodzinnego, szkolnego i indywidualnych predyspozycji |
| Motywowanie do nauki. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna a efektywność uczenia się |
| Prokrastynacja i jej uwarunkowania |

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Układ nerwowy a pamięć i uczenie się |
| Usprawnianie pamięci. Techniki skutecznego zapamiętywania (mnemotechniki) |
| Ćwiczenia poprawiające koncentrację uwagi |
| Wybrane aspekty neurodydaktyki w kontekście efektywnego uczenia się |
| Osobowość i kompetencje nauczyciela a nauczanie |
| Czynniki warunkujące efektywność przekazu |
| Organizacja przestrzeni klasy szkolnej a efektywność nauczania |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, studium przypadku, dyskusja, burza mózgów, projektowa praca pisemna, przygotowanie i przeprowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu neurodydaktyki dla różnych grup wiekowych.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK \_ 01 | egzamin pisemny, kolokwium | w, ćw |
| EK \_ 02 | egzamin pisemny, kolokwium, studium przypadku, prezentacja zajęć warsztatowych | w, ćw |
| EK\_03 | projektowa praca pisemna, studium przypadku | ćw |
| EK\_04 | obserwacja, wypowiedzi podczas zajęć | ćw |
| EK\_05 | obserwacja, wypowiedzi podczas zajęć, prezentacja zajęć warsztatowych z zakresu neurodydaktyki | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład - egzamin pisemny w formie testu:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)  Ćwiczenia– warunki zaliczenia   1. aktywność w trakcie zajęć, 2. kolokwium pisemne: 3. projektowa praca pisemna dotycząca diagnozy procesu uczenia się i elementów wsparcia dla osób na różnych etapach rozwoju 4. przygotowanie i przeprowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu neurodydaktyki   Kryteria oceny:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach  - udział w egzaminie | 3  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do egzaminu  - przygotowanie do kolokwium  - studiowanie literatury (przeczytanie obowiązkowych lektur) | 15  15  15 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Brophy, J. (2007). *Motywowanie uczniów do nauki*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. (wybrane fragmenty)  Galloway, Ch. (1988). *Psychologia uczenia się i nauczania*, t. 1.,Warszawa: PWN. (wybrane fragmenty)  Plewka, Cz., Taraszkiewicz, M. (2010), *Uczymy się uczyć*. Szczecin: Towarzystwo Wiedzy Powszechnej. (wybrane fragmenty)  Zimbardo, P.H., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje. T. 2,*Motywacja i uczenie się.*Warszawa: PWN.(wybrane fragmenty) |
| **Literatura uzupełniająca:**  Anderson, J.R. (1998).*Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*. Warszawa: WSiP.  Buehl, D. (2004). *Strategie aktywnego nauczania, czyli jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się.* Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne.  Ochojska, D. (2011).Zachowania lękowe u dzieci a osiągnięcia szkolne.(W:) W. Błażejewski, Cz. Lewicki, E. Szal (red.).*Uczeń zdolny w rodzinie i szkole*, *Dyskurs Pedagogiczny*, T. 1, s. 175- 198. Jarosław: Wydawn. PWSTE.  Ochojska, D. (2017).Czynniki motywujące do nauki w szkole średniej z perspektywy studentek kierunków pedagogicznych.*Edukacja-Technika-Informatyka*, 4 (22), 65-71.  Ochojska, D. (2019*).*Organizacja przestrzeni klasy szkolnej a efektywność nauczania.*Edukacja – Technika – Informatyka*, 4(30), 32-37.  Roediger, H.L., McDaniel, M.A., Brown, P.C. (2016).*Harvardzki podręcznik skutecznego uczenia się.*Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.  Żylińska, M (2013).*Neurodydaktyka,czyli nauczanie przyjazne mózgowi*.Toruń: Wyd. UMK. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej